

# UNIVERSITÄT HANNOVER

## PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT

### - INSTITUT FÜR PÄDAGOGISCHE PSYCHOLOGIE -

---

#### Merkblatt zu den Lehramtsprüfungen im Fach Psychologie (gem. PVO Lehr I vom 15.04.1998)

---

##### **Allgemeine Hinweise**

**Für die Prüfungsvorbereitung wird dringend empfohlen, die regelmäßig angebotenen Vorlesungen "Allgemeine Psychologie", "Entwicklungspsychologie" und "Pädagogische Psychologie" zu besuchen und die angegebene Literatur der Gebiete des Überblickswissen durchzuarbeiten.**

Die **Prüfung im Fach Psychologie** für das

#### **„Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen“**

ist eine mündliche Einzelprüfung von etwa 30 Minuten Dauer. Die Prüfung gliedert sich in folgende Bereiche:

1. Spezialgebiet (gewählt nach Absprache mit der Prüferin oder dem Prüfer)
2. Pädagogische Psychologie
3. Überblickswissen nach eigener Wahl aus einem **weiteren** der folgenden Grundlagen- oder Anwendungsgebiete:
  - Allgemeine Psychologie
  - Entwicklungspsychologie
  - Sozialpsychologie im pädagogischen Kontext
  - Differentielle Psychologie im pädagogischen Kontext
  - Klinische Psychologie, insbesondere Prävention und Intervention bei Lern- und Verhaltensstörungen und Gesundheitsförderung.

Die **Prüfung im Fach Psychologie** für das

#### **„Lehramt an Gymnasien“**

ist ebenfalls eine mündliche Einzelprüfung von 30 Minuten Dauer mit folgenden Anforderungen:

1. Fundierte Kenntnisse aus der Pädagogischen Psychologie.
2. Überblickswissen aus zwei der folgenden Grundlagen- oder Anwendungsgebiete:
  - Allgemeine Psychologie
  - Entwicklungspsychologie
  - Sozialpsychologie im pädagogischen Kontext
  - Differentielle Psychologie im pädagogischen Kontext
  - Klinische Psychologie, insbesondere Prävention und Intervention bei Lern- und Verhaltensstörungen und Gesundheitsförderung.

##### **Alternativ kann gewählt werden:**

1. Spezialgebiet (gewählt nach Absprache mit der Prüferin oder dem Prüfer)
2. Pädagogische Psychologie
3. Überblickswissen nach eigener Wahl aus **einem** der übrigen Fachgebiete

Die prüfungsrelevanten Themen zu den Bereichen sind auf den folgenden Seiten aufgelistet.

## **Pädagogische Psychologie**

### **- Fragengebiete / Literaturhinweise -**

#### **1. Grundlagen der Pädagogischen Psychologie**

- Gegenstandsbestimmung und Aufgaben
- Richtungen und Geschichte
- Forschungsmethoden

##### Literatur:

Nolting, H. & Paulus, P. (1996). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 9-35.

#### **2. Psychologie der Lern- und Erziehungsziele**

- Lernzieltaxonomie nach Bloom, insbesondere kognitive Lernziele
- Anwendung der Taxonomie
- Pädagogische Relevanz
- Erziehungsziele

##### Literatur:

Mietzel, G. (1993). Psychologie in Erziehung und Unterricht (4. Aufl.). Göttingen: Hogrefe, S. 198-209.

Nolting, H. & Paulus, P. (1996). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 81-110.

#### **3. Wissenserwerb und Problemlösen**

- Lernstrategien - Metakognition
- Wissenserwerb und Gedächtnis
- Problemlösen im Unterricht
- Lern- und Wissenstransfer

##### Literatur:

Krapp, A. & Weidenmann, B. (Hrsg.) (2001). Pädagogische Psychologie (4. Aufl.). Weinheim: PVU, S.248-251 und 253-255.

Mietzel, G. (1998). Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens (5. Auflage). Göttingen: Hogrefe, S. 194-219 und 271-321.

#### **4. Lern - und Leistungsmotivation**

- Entwicklung des Leistungsmotivs
- Selbstbewertungsmodell und Kausalattribution
- Individuelle und soziale Bezugsnorm
- Förderung der Lernmotivation

##### Literatur:

Holodynski, M. & Oerter, R. (2002). Motivation, Emotion und Handlungsregulation. In Oerter, R. &

Montada, L. (Hrsg.) (1995). Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). Weinheim: PVU, S. 567-572.

Rheinberg, F. (1995). Motivation. Stuttgart: Kohlhammer, S. 58-87.

#### **5. Interaktion in Schule und Elternhaus**

- Erziehung und Unterricht
- Erziehungsstile
- Lehrerverhalten
- Lehrmethoden
- Instruktionspsychologie
- Lehrererwartungen

##### Literatur:

Nolting H. & Paulus, P. (1996). Pädagogische Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer, S. 86-90.

Mietzel, G. (1993). Psychologie in Erziehung und Unterricht (4. Aufl.). Göttingen: Hogrefe, S. 287-292 und S. 300-312.

Weinert, F.E. (Hrsg.) (1996). Psychologie des Lernens und der Instruktion. Göttingen: Hogrefe, S. 29-37.

## Überblickswissen „Allgemeine Psychologie“

### - Fragen/ Literaturhinweise -

#### 1. Gegenstand, Ziele und Aufgaben der Psychologie

- Gegenstand/Ziele/Aufgaben (sog. grundlegende Tätigkeiten) im Umgang mit Psychologie
- Methoden und Kriterien psychologischer Forschung

##### Literaturauswahl:

Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C. u.a. (2001). Hilgards Einführung in die Psychologie. Heidelberg: Spektrum - Akademischer Verlag.

Myers, David G. (2004). Psychologie. Berlin: Springer.

Nolting, Hans Peter & Paulus, Peter (2000<sup>7</sup>). Psychologie lernen. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (2004<sup>16</sup>). Psychologie. München: Pearson.

#### 2. Theoretische Richtungen

- Darstellung und Vergleich der theoretischen Richtungen (Paradigmen) und Schulen der Psychologie („Menschenbilder“)
- Historischer Ablauf und Hauptvertreter

##### Literaturauswahl:

Berk, L.E. (2004). Entwicklungspsychologie. München: Pearson Studium. 3. Auflage (Kap.1.4 – 1.7, S. 15 – 37).

Groeben, Norbert & Erb, Egon (1997). Menschenbilder. In Straub, Jürgen, Kempf, Wilhelm & Werbik, Hans (Hrsg.). Psychologie eine Einführung. München: dtv, 17 - 41.

Hampden - Turner, Charles (1996). Modelle des Menschen. (Kapitel bezogen auf die wesentlichen psychologischen Richtungen). Weinheim: Beltz - PVU.

Lück, Helmut E. (1996). Geschichte der Psychologie. Stuttgart: Kohlhammer.

Mietzel, Gerd (2000<sup>10</sup>). Wege in die Psychologie. Stuttgart: Klett - Cotta.

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (2004<sup>16</sup>). Psychologie. München: Pearson.

#### 3. Lernen und Gedächtnis

- Lernen von Verhalten (Konditionieren, soziales Lernen)
- Gedächtnis und Erinnern
- Phasen des Gedächtnisprozesses / Gedächtnissysteme
- Verbesserung von Gedächtnisleistungen

##### Literaturauswahl:

Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C. u.a. (2001). Hilgards Einführung in die Psychologie. Heidelberg: Spektrum - Akademischer Verlag.

Edelmann, Walter (2000). Lernpsychologie. Weinheim: PVU.

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (1999<sup>7</sup>). Psychologie. Berlin: Springer.

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (2004<sup>16</sup>). Psychologie. Berlin: Springer.

#### 4. Motivation und Emotion

- Definitionen von Motiv und Motivation
- Grundlagen der Leistungsmotivation
- Grundlegende Theorien der Emotionen

##### Literaturauswahl:

Rheinberg, Falko (2000). Motivation. Stuttgart: Kohlhammer.

Ulich, Dieter (1997). Psychologie der Emotion: Stuttgart: Kohlhammer.

Oerter, Rolf & Montada, Leo (Hg.) (2002<sup>5</sup>). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Psychologie Verlags Union.

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (2004<sup>16</sup>). Psychologie. München: Pearson.

## Überblickswissen Entwicklungspsychologie

### - Fragengebiete / Literaturhinweise -

#### 1. Gegenstand und Aufgaben der Entwicklungspsychologie

- Entwicklungsbegriff
- Aufgaben der Entwicklungspsychologie
- Modelle zur Erklärung von Entwicklung (Überblick)

##### Literatur:

Montada, Leo (2002). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In Rolf Oerter & Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 3-15 und S. 34-47.

#### 2. Kognitive Entwicklung

- Kognitive Entwicklung nach Piaget
- Kritik an Piaget
- Neuere Ansätze zur kognitiven Entwicklung

##### Literatur:

Sodian, Beate (1998). Theorien der kognitiven Entwicklung. In Heidi Keller (Hrsg.), Lehrbuch Entwicklungspsychologie (Kap. II.2). Bern: Huber.

#### 3. Moralische Entwicklung

- Die Entwicklung des moralischen Urteils nach Kohlberg
- Kritische Würdigung der Theorie von Kohlberg
- Moralische Erziehung

##### Literatur:

Oser, Fritz & Althof, Wolfgang (1994). Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich (2. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta, S. 48-68 und S. 339-354.

#### 4. Sprachentwicklung

- Wichtige Etappen des Erstspracherwerbs
- Inside-out- vs. Outside-in-Theorien des Spracherwerbs
- Beitrag der Schule zur weiteren Sprachentwicklung

##### Literatur:

Grimm, Hannelore & Weinert, Sabine (2002). Sprachentwicklung. In Rolf Oerter & Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 517-550.

#### 5. Identitätsentwicklung im Jugendalter

- Die psychosoziale Entwicklung nach Erikson (Überblick)
- Neuere Befunde zur Identitätsentwicklung im Jugendalter
- Die Bedeutung von Elternhaus, Schule und Peergruppen für die Entwicklung von Identität und Selbstkonzept

##### Literatur:

Oerter, Rolf & Dreher, Eva (2002). Jugendalter. In Rolf Oerter & Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 290-318, S. 686.

## Überblickswissen „Sozialpsychologie im pädagogischen Kontext“

### - Fragengebiete / Literaturhinweise –

#### 1. Soziale Kognitionen

- Personenwahrnehmung
- Vorurteile.

##### Literatur:

Bierhoff, H.W. (1998). Sozialpsychologie. (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer, S. 192-208 u. 251-263.

#### 2. Kommunikation und soziale Interaktion

- interpersonale Kommunikation
- prosoziales Verhalten
- aggressives Verhalten

##### Literatur:

Bierhoff, H.W. (1998). Sozialpsychologie. (4. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer, S. 83-109.

Bierhoff, H.W. (1998). Prosoziales Verhalten in der Schule. In Rost, D.H. (Hrsg.).

Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 410-414.

Busch, L. u. Todt, E. (1998). Gewalt in der Schule. In Rost, D.H. (Hrsg.). Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 168-172.

Stroebe, W., Hewstone, M., Codol, J.-P. & Stephenson, G.M. (Hrsg.) (1992). Sozialpsychologie. (2. Aufl.). Berlin, Heidelberg: Springer, S. 275-304.

Thomas, A. (1992). Grundriss der Sozialpsychologie. Bd. 1. Grundlegende Begriffe und Prozesse, Göttingen: Hogrefe, S. 54-71.

#### 3. Soziale Gruppen

- sozialer Einfluss in Kleingruppen.
- Gruppenleistung

##### Literatur:

Thomas, A. (1992). Grundriss der Sozialpsychologie. Bd. 2: Individuum - Gruppe - Gesellschaft. Göttingen: Hogrefe, S. 73-115 u. 147-191.

## **Überblickswissen „Differenzielle Psychologie im pädagogischen Kontext“ - Fragengebiete / Literaturhinweise -**

### **1. Theoretische Ansätze**

- Begriff der Persönlichkeit
- Persönlichkeitstheorien (Überblick)

#### Literatur:

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (2005<sup>16</sup>). Psychologie. Berlin: Springer, Kap. 11: Persönlichkeit.

### **2. Intelligenz und Persönlichkeit**

- Begriff der Intelligenz
- Theoretische Modelle der Intelligenz
- Intelligenztests: Testtypen, Testgütekriterien, Aussagekraft
- Anlage-Umwelt-Kontroverse
- Persönlichkeitsdiagnostik (Beispiele)

#### Literatur:

Zimbardo, Philip G. & Gerrig, Richard J. (1999). Psychologie (7. neu bearb. Aufl.). Berlin: Springer, Kap. 12: Diagnostik und Intelligenzforschung.

Montada, Leo (2002). Fragen, Konzepte, Perspektiven. In Rolf Oerter & Leo Montada (Hrsg.), Entwicklungspsychologie (5. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 22-33 (Nachweis und Bedeutung von Anlageinflüssen).

### **3. Schülerpersönlichkeit**

- Intelligenz und Schulerfolg
- Kreativität
- Schüleremotionen
- Lernmotivation

#### Literatur:

Wild, Elke et al. (2001). Psychologie des Lernens. In Andreas Krapp & Bernd Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (4. vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 214-256.

Cropley, Arthur (2001). Kreativität und Kreativitätsförderung. In Detlef H. Rost (Hrsg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (2. überarbeitete Auflage). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 366-373.

### **4. Lehrerpersönlichkeit**

- Paradigmen der Lehrerforschung
- Motive und Ziele des Lehrens
- Lehrerkognitionen
- Lehreremotionen

#### Literatur:

Rheinberg, Falko et al. (2001). Die Erziehenden und Lehrenden. In Andreas Krapp & Bernd Weidenmann (Hrsg.), Pädagogische Psychologie (4. vollst. überarb. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union, S. 295-332.

# **Überblickswissen „Klinische Psychologie, insbesondere Prävention und Intervention bei Lern- und Verhaltensstörungen und Gesundheitsförderung“**

## **- Fragen / Literaturhinweise -**

### **1. Kriterien der Normalität**

#### Literatur:

Sieland, Bernhard (1996). Klinische Psychologie. Bd. I. Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer; Kap. 3: Bewertung: Modelle von Normalität, Krankheit und Gesundheit.

#### ergänzend:

Baumann, Urs & Perrez, Meinrad (1998<sup>2</sup>). Klinische Psychologie - Psychotherapie. Bern: Hans Huber; A. Kap. 2 "Psychische Gesundheit, Psychische Krankheit, Psychische Störung"; Kap. 3 "Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Klassifikation, Ätiologie und Diagnostik".

Pongratz, Ludwig J. (1975). Klinische Psychologie. Göttingen: Hogrefe, S. 51 - 65.

### **2. Paradigmen der Psychopathologie**

#### Literatur:

Comer, Ronald J. (1995). Klinische Psychologie. Heidelberg: Spektrum. Kap. 2 "Psychopathologische Modelle"

#### ergänzend:

Baumann, Urs & Perrez, Meinrad (1998<sup>2</sup>). Klinische Psychologie - Psychotherapie. Bern: Hans Huber.

Davison, Gerald C. & Neale, John M. (1996). Klinische Psychologie. Weinheim: Beltz – PVU.

### **3. Lern- und Verhaltensstörungen / Definitionen und Klassifikationen**

#### Literatur:

Baumann, Urs & Perrez, Meinrad (1998<sup>2</sup>). Klinische Psychologie - Psychotherapie. Bern: Hans Huber. Kap. 28 "Lernstörungen"; Kap. 30 "Emotionsstörungen".

Comer, Ronald J. (1995). Klinische Psychologie. Heidelberg: Spektrum. Kap. 19 "Psychische Störungen in der Kindheit und Adoleszenz"

#### ergänzend:

Davison, Gerald C. & Neale, John M. (1996). Klinische Psychologie. Weinheim: Beltz – PVU.

### **4. Überblick über Interventions- und Beratungstechniken**

#### Literatur:

Sieland, Bernhard (1996). Klinische Psychologie - Bd. II - Intervention. Stuttgart: Kohlhammer. Kap. 10 -12.

#### ergänzend:

Petzold, Hilarion (1987). Wege zum Menschen. Paderborn: Junfermann. Bd. I: Hagehülsmann, Heinrich: "Begriff und Funktion von Menschenbildern in Psychologie und Psychotherapie, S. 9- 44.

Davison, Gerald C. & Neale, John M. (1996). Klinische Psychologie. Weinheim: Beltz – PVU

### **5. Grundlagen der Gesundheitsförderung und des Gesundheitsverhaltens**

#### Literatur:

Schwarzer, Ralf (1997). Gesundheitspsychologie. Göttingen: Hogrefe. Matthias Jerusalem: Prävention und Gesundheitsförderung in der Schule; S. 517 - 535

Schwarzer, Ralf (1992). Psychologie des Gesundheitsverhaltens. Göttingen: Hogrefe. "Weitere Theorien und Modelle des Gesundheitsverhaltens, S. 41 - 76.

#### ergänzend:

Baumann, U. & Perrez, M. (1998). Klinische Psychologie - Psychotherapie. Bern: Hans Huber.

Sieland, Bernhard (1996). Klinische Psychologie - Bd. I - Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer.